

Guía para líderes

Dar testimonio en el reino relacional de Dios

Vivir el testimonio
moral de la iglesia a
través del discipulado radical

Amanda Meisenheimer

Guía para líderes de Dar testimonio en el reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical,
por Amanda Meisenheimer.

Título original en inglés: *Bearing Witness in the Kin-dom:
Living into the Church's Moral Witness through
Radical Discipleship. Leader's Guide.*

Traducción al español: Marcelo Valdez
Edición: Adriana Powell

© 2021 United Methodist Women. All rights reserved.

United Methodist Women,
475 Riverside Drive, 15th floor,
New York, NY 10115
unitedmethodistwomen.org

Esta *Guía para líderes* y material de la misma se puede reproducir sin adaptaciones, para propósitos no comerciales, siempre y cuando se incluya la nota siguiente junto al material extraído: "Tomado de la *Guía para líderes de Dar testimonio en el reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical*

© 2021 United Methodist Women. Todos los derechos reservados.
Usado con autorización". El material del libro con derechos de autor no se puede reproducir sin la autorización de quien posee el derecho.

Todas las citas bíblicas, salvo indicación expresa, fueron tomadas de la *Santa Biblia*, versión *Reina-Valera 1995*. Todos los derechos reservados.

Mujeres Metodistas Unidas

Propósito

La unidad organizada de Mujeres Metodistas Unidas es una comunidad cuyo propósito es conocer a Dios y experimentar libertad en la totalidad de sus vidas por medio de Jesucristo; desarrollar un compañerismo creativo y de apoyo, y ampliar los conceptos de misión mediante la participación en los ministerios globales de la iglesia.

Visión

Convertir la fe, la esperanza y el amor en acción a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes en todo el mundo.

Vivir nuestra visión

Brindamos oportunidades y recursos para crecer espiritualmente, profundizar las raíces en Cristo, y poner la fe en acción.

Nos organizamos para crecer, con estructuras flexibles que facilitan la eficacia del testimonio y de la acción.

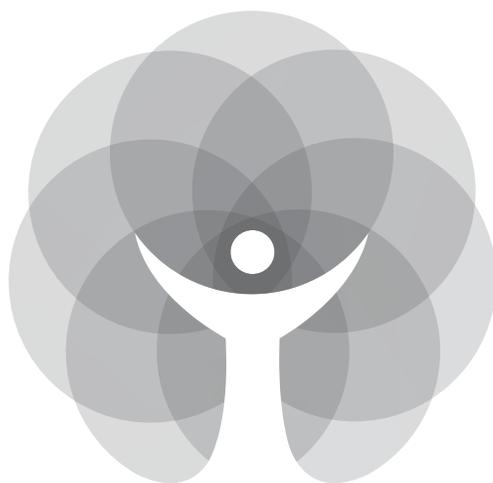
Capacitamos a mujeres y a niñas en todo el mundo para que sean líderes en las comunidades, organizaciones, lugares de trabajo, gobiernos e iglesias.

Trabajamos a favor de la justicia por medio del activismo y del servicio compasivo para modificar políticas y sistemas injustos.

Proveemos experiencias educativas que conducen al cambio personal, con el objetivo de transformar el mundo.

Tabla de contenidos

Introducción	5
Sesión 1: Estar enraizados	11
Sesión 2: Presencia atenta	22
Sesión 3: Claridad histórica	33
Sesión 4: Participación significativa	42
Apéndice	51
Sobre la autora	52



Introducción

*Dios quiere que sea parte de algo más grande que yo mismo,
algo santo, algo que afecta a toda la creación.*

—DARRYL W. STEPHENS¹

Esta guía para líderes es una invitación a ser parte de algo más grande. Es un desafío a aceptar, un reto a esforzarse, una solicitud a acoger. El texto *Dar testimonio en el reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical*, invita a los cristianos a examinar y proclamar nuestra función como testigos morales. Pero esta moralidad no se define con facilidad mediante una lista estática del comportamiento correcto e incorrecto. La moralidad cristiana surge de nuestro llamado a generar un mundo más amoroso y justo, un reino relacional de Dios, donde los portadores y portadoras de su imagen viven en abundancia de gracia y paz.

Dar testimonio en el reino relacional de Dios demanda que las y los participantes sean honestos sobre nuestra historia, empáticos con nuestro presente, y con esperanza en el futuro. Aunque esto es profundo, y es una tarea conmovedora, el Espíritu Santo nos acompaña en este recorrido que hacemos juntas. No estamos solos. Como facilitador, confíe en que Dios lo está equipando con la paz y la paciencia que necesita para embarcarse en este recorrido con su grupo.

A medida que lea el texto en preparación para guiar este estudio, ponga especial atención a lo que apele a su curiosidad, su ansiedad y su pasión. Identifique las perspectivas que aporta al liderazgo antes de tratar el texto en comunidad. Si es posible, antes de liderar hable sobre sus ansiedades con una persona en quien confíe.

I. Cómo usar esta guía

Esta guía para líderes tiene el propósito de ser adaptable tanto a una interacción presencial como a un ambiente virtual. Si la reunión es virtual, escoja una plataforma digital para realizar sus reuniones. Las plataformas tales como Zoom, Google Meet y Skype ofrecen espacios digitales donde pueden reunirse. Familiarícese con todas las características relacionadas con

la seguridad y la privacidad de cualquier plataforma digital que utilice, para que pueda proveer seguridad óptima a sus participantes. Busque las adaptaciones virtuales al final de cada actividad; lo ayudarán a prepararse para este estudio en un formato en línea.

Cada sesión tiene la siguiente estructura, con adaptaciones virtuales para muchos elementos:

- 1. Esquema de módulo:** Los módulos se basan en los cuatro momentos que describen el proceso de vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical. Los esquemas de estos momentos se resumen en un cuadro en la página 7 del texto de estudio; estos esquemas también aparecen al principio de cada sesión de esta guía para líderes, con el propósito de ayudar a las y los participantes a seguir el patrón del libro.
- 2. Objetivos de la sesión:** Todos los elementos del programa contribuyen a los objetivos para las participantes. Una lectura cuidadosa de los objetivos ayudará al facilitador a mantenerse enfocado en los temas principales del estudio.
- 3. Lista de materiales:** Este programa está diseñado para exigir un mínimo de materiales físicos, por lo tanto se puede adaptar con facilidad a las clases en línea. La mayoría de los elementos que se necesitan se enfocan en compartir ideas, sea a través de láminas, notas adhesivas, una pizarra, grabaciones musicales o diapositivas digitales. Animamos a las y los facilitadores a utilizar las ayudas visuales que sean más relevantes a su contexto.
- 4. Lista de reproducciones para la sesión:** Cada sesión incluye una lista de canciones, entre las cuales las participantes pueden escoger para escuchar en sus dispositivos personales durante el tiempo de tomar notas si lo desean, sea silenciando el audio en sus pantallas si la reunión del grupo es virtual o colocándose auriculares. Envíe la lista de canciones antes de que comience la sesión para que puedan seleccionar las canciones usando algún servicio de transmisión de su preferencia, tales como Spotify, Apple Music o YouTube.
- 5. Tiempo de encuentro:** El tiempo de bienvenida provee espacio para el ingreso apropiado al aprendizaje y al diálogo considerado. Este es un espacio en el cual las participantes pueden ganar confianza antes del esfuerzo que deberán hacer para debatir sobre temas difíciles. Las facilitadoras pueden escoger encender una vela o crear un altar para preparar el ambiente de modo que la participación espiritual sea enfocada. Escoja una mesa pequeña y cúbrala con una tela, luego coloque artefactos que ayuden a reflexionar tales como piedras, velas, una cruz, flores u obras de arte.
- 6. Oración:** Cada plegaria fue escrita para reflexionar sobre los temas de la sesión. Pueden ser guiadas por la facilitadora o por los participantes, y pueden ser incorporadas en las oraciones espontáneas, dependiendo de las necesidades del contexto y de los límites de tiempo.
- 7. Bloques de aprendizaje:** Los movimientos principales de cada sesión son las tres secciones llamadas “bloques de aprendizaje”. Cada bloque de aprendizaje analiza un tema o un punto principal de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*, y anima a que los grupos grandes y/o pequeños se involucren con esos temas. Los grupos de cuatro o cinco participantes son ideales para formar grupos pequeños de los bloques de aprendizaje, sea que se agrupen de manera digital mediante una plataforma como

Zoom, o en forma presencial alrededor de mesas. La mayoría de los bloques de aprendizaje terminan con unos momentos de sesión informativa cuando se reúnen todos los grupos. Estos momentos de sesión informativa no deberían proveer un detalle de todo lo que sucedió, sino que deberían ser una oportunidad para que cada grupo discierna hacia dónde el Espíritu los estaba moviendo. Anime a los participantes a compartir las cosas que los desafían.

Algunos bloques de aprendizaje tendrán lugar en grupos pequeños. Si fuera posible, escoja las/los líderes de los grupos pequeños por anticipado para que tengan tiempo de prepararse para las sesiones. Esto es realmente esencial cuando se usan plataformas digitales, porque usted no podrá supervisar a cada uno de los grupos debido a que se reunirán en salas digitales separadas.

8. Oración de cierre: Las sesiones terminan con una oración.

9. Propuestas motivadoras: Invite a los participantes a anotar sus respuestas a las preguntas usando el tiempo que les quede al final de las sesiones o a poner por escrito sus ideas durante los descansos entre sesiones. Estas preguntas o disparadores también podrían ser utilizados para debates más profundos en los grupos pequeños. Si los encuentros son solamente virtuales, podrían servir como estímulos para seguir reflexionando fuera de las sesiones.

10. Recursos bíblicos adicionales: Cada sesión termina con pasajes de la Biblia a partir de los cuales se pueden escoger otros temas de debate, crear bloques de aprendizaje adicionales o analizar más profundamente las ideas que se trataron en la sesión.

11. Tiempo sugerido para cada una de las actividades (5 minutos, 20 minutos, etc.).

12. Adaptación virtual: Cada actividad propone una forma para adaptar la tarea a plataformas digitales, tales como Zoom y Google Jamboard. Las adaptaciones virtuales con frecuencia ofrecen opciones, por lo tanto los líderes deben prepararse y practicar en la plataforma que hayan escogido utilizar. Asegúrese de familiarizarse antes de la reunión con las características de la plataforma digital que haya escogido.

Preguntas que debe hacerse y aspectos que debe repasar antes de facilitar este estudio de manera virtual:

- A.** Cuando las personas se reúnen, ¿ingresan de manera automática a la sala o un administrador debe aprobar su ingreso?
- B.** ¿Las participantes tendrán sus cámaras encendidas o apagadas? ¿Esto será opcional o automático? ¿Se solicitarán cámaras?
- C.** ¿Las participantes serán silenciadas? ¿Esto será controlado por el administrador o cada participante tendrá control individual sobre esta alternativa? Los sonidos de fondo involuntarios pueden derivar de cualquiera de sus participantes y pueden crear ecos u otros sonidos que dificulten la fluidez de la conversación.
- D.** ¿Cómo funciona la opción compartir pantalla de la plataforma? ¿Le resulta cómodo tener que apagar o encender la función de compartir pantalla? ¿Sabe cómo compartir sonido desde su computadora? ¿Permitirá que otros participantes o líderes compartan su pantalla? ¿Sabe cómo evitar que siga compartiendo pantalla alguien que comparte algo inapropiado o accidental?

- E.** ¿Usted u otro cofacilitador saben cómo ayudar a un miembro del grupo que tenga problemas con el sonido y/o la cámara? ¿Puede designar a alguien que provea apoyo técnico sencillo a quienes tengan problemas?
- F.** Dependiendo del tamaño de su grupo tal vez sea necesario dividirlo en grupos más pequeños de entre tres y cinco personas para algunas de las actividades. Esto se puede lograr usando las características para formar grupos que dispongan las plataformas digitales. Se puede hacer al azar, o puede determinar de antemano los grupos y separarlos en Zoom, uno por uno. Alternativamente, puede hacer que las personas se reúnan en pares usando la función de chat con otra persona. Es una buena idea familiarizarse con ambas opciones para que pueda usar y explicar su función con comodidad.

Para más información, vea la guía de Mujeres Metodistas Unidas para liderar virtualmente el plan de estudio de Misión u: unitedmethodistwomen.org/Media/PDF/MissionU/VirtualGuidelines.pdf. Si las plataformas virtuales son un tema nuevo para usted, es una buena idea practicar con estas herramientas antes de la reunión hasta que se sienta cómoda con el uso de las mismas. Incluso si se considera una experta en lo que respecta a las plataformas digitales, es una buena idea repasar estas cosas antes de la primera sesión.

II. Preparación

Debido a que este libro nos invita a examinar nuestras presunciones sobre la moralidad y el testimonio, prepare su corazón y mente con un autoexamen. ¿Qué preguntas morales o asuntos de justicia le hacen sentir incómoda o incómodo? ¿Qué hace con la ansiedad que se genera cuando cuestiona sus propias presunciones? ¿Hay fronteras morales que todavía no exploró?

Cualquier estudio fructífero del testimonio moral de la iglesia en el mundo actual debe incluir también el reconocimiento de nuestra ubicación social individualmente, en nuestras comunidades y en relación con el mundo. ¿Está preparado para reconocer los privilegios? ¿La salud? ¿El poder ilícito? En oración, observe sus propias hipocresías y la hipocresía que impregna su comunidad. La brecha entre lo que creemos y lo que hacemos es real en todas las personas. Nuestra función es estar preparados para analizar esta brecha que existe dentro de nosotros.

El testimonio moral es complicado y fue complicado desde el comienzo de la iglesia. Prepararse para este estudio significa aprender a sentirse más cómodo con las preguntas difíciles para las cuales posiblemente no tengamos respuestas precisas y, probablemente, existen en ese espacio gris que se encuentra entre los lados más patentes, donde Jesús, a menudo establece su campamento. Algunos de nosotros nos sentimos menos cómodos que los demás en esta tensión. ¿Está preparado para mantener un espacio de gracia para quienes tienen respuestas rápidas y sencillas, y para quienes están más confundidos por el caos? ¿Qué hará cuando esos dos puntos de vista colisionen?

Prepárese con la vida de Jesús. Lea sobre los tiempos en los cuales Jesús siguió la ley y las normas culturales y predicó sobre una vida recta. Luego lea los textos donde Jesús rompió las reglas, hizo pedazos expectativas, creó desorden, y predicó sobre un reino al revés. Al comenzar, piense en este Jesús complejo.

III. Lista de materiales

Recomendamos disponer de diapositivas, láminas o materiales para imprimir:

- Citas de enfoque
- Preguntas para presentación
- Propuestas motivadoras

Otros materiales:

- Papel prensa
- Cartulina (opcional)
- Notas adhesivas
- Pegamento escolar
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Variedad de imágenes (de revistas, impresiones, etc.)
- Tijeras

IV. Leer la sala

El liderazgo moral consiste en denunciar las estructuras y sistemas que proveen un ambiente donde el mal prospera. Darryl W. Stephens hace una crónica de múltiples situaciones en las cuales la Iglesia Metodista Unida cumplió la función de un espejo profético. Sin embargo, la mayoría de la veces la carga del mensaje profético fue colocada sobre los hombros de quienes sufren opresión. Esta tarea es agotadora, y debido a que el trabajo de la justicia es personal, es interminable y solitario. ¿Hay alguien en su espacio que esté desmoralizada o desmoralizado por las luchas? ¿Que estuvo protestando sola? ¿Fue despedida o acosada, tratada como una niña o un niño, o recibió un salario indigno? Es imposible reconocer algunos de estos desafíos solo mirando la apariencia de las personas. No obstante, otros son más evidentes. Si su reunión de Mujeres Metodistas Unidas está compuesta por mayoría de mujeres, entonces ya conoce una capa de opresión que estas personas han enfrentado, algunas más que otras. Encare su trabajo de facilitador siendo consciente de que es posible que haya capas de opresión, capas profundas de negación y capas profundas de privilegios, todas en una sola habitación, o quizás en una sola persona.

Mientras su grupo trabaja con el desafío del texto, recuerde que algunas personas pueden necesitar ánimo, otras requieran espacio o espera, otras pueden estar ansiosas y algunas quizás necesiten confesar su complicidad. Leer la sala significa mantener un ojo atento sobre las variadas respuestas que el grupo puede contener. Su función como facilitador es crear una conversación que sea tan segura como sea posible para quienes padecen injusticia, un espacio que sea tan amable como sea posible para quienes conocen el sufrimiento y un espacio que sea tan desafiante como sea posible para quienes deben crecer.

V. Crear pautas para la comunidad y un pacto de grupo

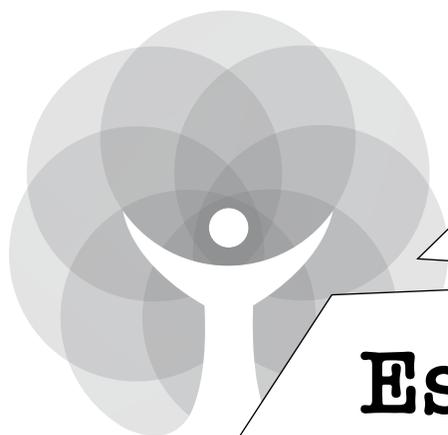
Esta tarea ubicua puede parecer redundante si ya ha participado en experiencias de grupos pequeños. Las pautas son casi siempre idénticas y las conversaciones son predecibles. Sin embargo crearla es esencial.

Con cada día que pasa y con la mayor cantidad de voces que se hacen oír, aprendemos sobre cómo ser una comunidad mejor. ¿Su última experiencia con las pautas para la comunidad abordaba los problemas del aprendizaje? ¿Asuntos sensoriales? ¿Frasas inclusivas adecuadas? Nuestras pautas deben ser reescritas cuando nos reunimos para nuevas experiencias porque siempre hay mejores maneras de ser, estándares más elevados a los cuales podemos desafiarnos. ¿Qué nuevas perspectivas obtendrá su grupo cuando establezca una lista más de pautas para la comunidad? ¿Y de qué modo esas pautas crearán un espacio seguro para las participantes en las cuatro sesiones?

Comprométase de todo corazón a facilitar la elaboración de estas pautas. Enfatice la importancia del pacto como un documento fundamental para el tiempo de reunión. Afirme la confianza de quienes puedan sentirse incómodos, demostrando compromiso con los límites saludables. Esta es la obra del reino relacional de Dios.

Referencia

1. *Dar testimonio en el reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical* (New York: United Methodist Women, 2021), 3.



Sesión 1

Estar enraizados

Esquema del módulo

Perspectiva: Existencia creada

La gracia y la actividad de Dios: Gracia preventiva, valor otorgado

Nuestra actividad moral: Reconocimiento

Contenido relacional: Dignidad

Énfasis moral: Igualdad y derechos humanos

Objetivos de la sesión

Las/los participantes

- se presentarán los unos a los otros;
- establecerán normas para el grupo a través de un pacto;
- abordarán los contrastes entre etiqueta, moral y ética, y analizarán por qué estas distinciones son importantes;
- reflexionarán en las fuentes de nuestros conceptos personales sobre lo correcto y lo incorrecto; y
- analizarán nuestra creencia en que todas las personas tienen valor intrínseco y son dignas de ser amadas.

Lista de materiales

Recomendamos disponer de diapositivas o láminas o materiales para imprimir:

- Citas de enfoque
- Preguntas para presentación
- Propuestas motivadoras
- Preguntas para el bloque de aprendizaje III

Otros materiales:

- Papel prensa
- Cartulina (opcional)
- Pegamento escolar

- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Variedad de imágenes (de revistas, impresiones, etc.)
- Tijeras

Lista de reproducción

Anime a las participantes a escuchar estas canciones en sus dispositivos personales mientras toman notas si desean hacerlo, conectando sus auriculares (o poniendo el audio en silencio en sus pantallas si el grupo se reúne de manera virtual) para no molestar a las otras participantes.

“Welcome into This Place”, compuesto por Orlando Juárez, interpretado por Gary Oliver

“More Than I Ever Expected”, Judah Band

“You Say”, Lauren Daigle (“Tú dices”, por Twice)

“Like the Dew”, Judith McCallister

“Be Thou My Vision”, himno tradicional, *The United Methodist Hymnal*, n.º 451 (“Oh Dios, sé mi visión”, *Mil Voces para Celebrar*, n.º 240)

Tiempo de encuentro

15 minutos

A medida que da la bienvenida a las y los participantes al lugar, invítelos a reflexionar de manera personal sobre los temas principales de este estudio, según la autora, resumidos abajo. Además, organice tiempo para que lean un pasaje del Evangelio de Lucas. Las siguientes citas podrían ser presentadas en papel afiche o en una pantalla.

Este libro trata sobre la realidad de vivir el reino relacional de Dios por medio del testimonio moral de la iglesia. El testimonio moral de la iglesia comprende nuestra participación como cristianos en la respuesta de Dios al sufrimiento y la injusticia, a la luz de lo que creemos acerca de Dios y de la intención de Dios de reconciliar a toda la creación (p. 3).

En este estudio también examinaremos cómo practicar la buena noticia de la resurrección a través del cuerpo de Cristo, la iglesia. Comenzando con el sacramento del bautismo, este libro pone el foco en lo que significa seguir a Cristo en un mundo roto y compartir allí la misión de Dios. El testimonio moral es un ministerio de todos los bautizados (p. 4).

Lucas 4:16-21

Vino a Nazaret, donde se había criado; y el sábado entró en la sinagoga, conforme a su costumbre, y se levantó a leer. Se le dio el libro del profeta Isaías y, habiendo abierto el libro, halló el lugar donde está escrito:

“El Espíritu del Señor está sobre mí,
por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres;
me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón,
a pregonar libertad a los cautivos
y vista a los ciegos,
a poner en libertad a los oprimidos
y a predicar el año agradable del Señor”.

Enrollando el libro, lo dio al ministro y se sentó. Los ojos de todos en la sinagoga estaban fijos en él. Entonces comenzó a decirles:
—Hoy se ha cumplido esta Escritura delante de vosotros.

En respuesta a estas citas de enfoque, invite a las participantes a presentarse y a decir sus pronombres: Compartimos pronombres para mostrar respeto a todas las identidades de género. Por ejemplo, algunas personas podrían usar *ella* o *él*, según su género percibido. Es importante referirse a las personas por el nombre y el pronombre con el cual se presenten.

Invite a cada participante a terminar una de las siguientes oraciones luego de que se hayan presentado con nombre y pronombre.

Opción A: Cuando escucho la frase “valores morales” pienso en...

Opción B: Quisiera saber más sobre la respuesta moral a...

Adaptación virtual: Despliegue las citas de apertura en la pantalla e invite a dos o tres personas a leerlas en voz alta. También puede escoger presentar las frases motivadoras en la pantalla, o subirlas en la columna del chat para que las personas puedan verse mutuamente mientras se presentan.



Oración

Uno: Dios santo y justo,
Nos llamaste a la senda angosta de tu camino de amor y justicia.
Aun cuando no siempre sabemos hacia dónde ir,
Tu Espíritu nos guía al discipulado y al servicio.
Hoy, mientras analizamos lo que significa ser criaturas morales,
recordamos que tu gracia penetra en abundancia en todas las grietas de la humanidad.
Tu gracia y compasión nos acompañan en nuestras imperfecciones e inmadurez.
Abrimos nuestro corazón y mente para encontrarnos contigo y tu sabiduría hoy.
Amén.

Bloque de aprendizaje I: Pautas para la comunidad y pacto de grupo

20 minutos

Explique el propósito de las pautas para la comunidad y el pacto de grupo, e invite a las participantes a crearlas juntas.

Las pautas para la comunidad nos permiten establecer lo que es aceptable o apropiado y lo que es inaceptable e inapropiado durante nuestro tiempo de encuentro. Estas pautas también nos ayudan a mantenernos enfocados en nuestras metas a la vez que nos permiten evitar cosas que podrían interferir con un debate saludable y enriquecedor. Por último, las pautas para la comunidad nos invitan a ser conscientes de nuestros prejuicios y nuestros privilegios personales.

Algunos aspectos a tener en cuenta:

- Confidencialidad
- Lenguaje inclusivo relativo a la raza, género, discapacidad, edad, sexualidad y etnicidad
- Sentido de oportunidad
- Escuchar una variedad de voces
- Escuchar activamente
- Conflictos
- Grabaciones, fotografías, publicaciones en redes sociales

Invite a los participantes a sugerir pautas y haga una lista de ellas en un papel prensa, para que puedan ser guardadas y usadas como referencias durante el estudio.

Si bien las pautas para el grupo establecen límites útiles, un pacto de grupo representa nuestro compromiso unos con otros y con nuestro cumplimiento colectivo. Nuestro pacto de grupo es nuestro sí sagrado a los límites que servirán para proteger nuestro corazón y nuestra mente tanto como podamos.

El pacto de grupo debe ser claro, sucinto y fácil de entender para todos. Sea que su grupo se reúna en persona o en un espacio digital, pídale a todos los participantes que reconozcan su compromiso con el pacto de grupo. Si fuera necesario, continúe puliendo las pautas hasta que se logre un pacto consensuado.

El compromiso individual se puede demostrar a través de firma, voto a favor o en contra, o incluso emoticones con pulgar arriba.



Adaptación virtual: Prepare un documento en Word que servirá como pacto de comunidad y comparta su pantalla para que todos puedan verlo. Escriba en el documento a medida que las personas sugieran pautas de manera verbal o a través del chat.

Un método que puede usar para hacer esto es dirigirse a cada uno de los presentes por turno, habilitando sus micrófonos para que compartan sus ideas, o que las escriban de manera directa en el chat. Luego de que todos hayan compartido sugerencias, abra el fórum a un debate más amplio que permita al grupo pulir y clarificar el pacto.

Una vez que el debate termine, pídeles a las personas que confirmen su acuerdo con el pacto mediante un emoticón con el pulgar hacia arriba o escribiendo en el chat.

Bloque de aprendizaje II: ¿Por qué creemos esto?

30 minutos

En la introducción de este estudio, Darryl W. Stephens propone que los debates sobre nuestro testimonio moral al mundo estén centrados en el don de la gracia de Dios para todos los seres humanos. Esta creencia fundamental —que todas las personas tienen valor intrínseco y son amadas por Dios— inspira la forma como nos imaginamos y procesamos las decisiones morales. Stephens escribe: “Por medio de la gracia preventiva, el amor de Dios por cada persona le otorga un valor infinito, fundamentando nuestro compromiso con los derechos humanos y la igualdad” (p. 8). Debido a que esta creencia apoya nuestras afirmaciones morales y éticas, use este bloque de aprendizaje para analizar los orígenes y las inspiraciones para esta creencia.

¿Por qué creemos que todos los seres humanos tenemos valor intrínseco?

Comience dándoles a las participantes unos minutos para que usen la imaginación en silencio, reflexionen en esta pregunta y registren sus notas individualmente. Sugiera que completen la siguiente oración: “Creo que todos los seres humanos tienen valor intrínseco porque...”.

Después de un tiempo razonable para meditar de manera individual en la pregunta y formular algunas ideas, organice grupos de tres a cinco participantes.

Los grupos trabajarán para crear un *collage* de razones y fuentes para esta creencia. El *collage* puede incluir razones generales, específicas, escriturales, experimentales, científicas o universales. El diseño puede estar compuesto por palabras clave, bocetos, letras de canciones, títulos de películas, imágenes gráficas o cualquier otro medio.

Cree su propio *collage* en papel prensa o cartulina para colgarlo o exponerlo durante las sesiones de información.

Sesión informativa para los grupos grandes

Reúnanse para debatir durante los últimos 10 minutos de este bloque de estudio. Para este debate y todos los otros en esta guía, escojan las preguntas que sean más relevantes para su comunidad y conversación. También podría utilizar estas preguntas para iniciar la conversación y continuarla en arenas que sean más apropiadas para su grupo.

Invite a los grupos a compartir los temas que trataron y los conocimientos que adquirieron: ¿Cómo sabemos que todos los seres humanos tienen valor? ¿Cuáles son las secuelas de que todos los seres humanos tengan un valor intrínseco? ¿De qué forma la vida sería diferente si actuáramos como si todos los seres humanos tuvieran valor intrínseco?

Cuando luchamos a favor del valor de todos los seres humanos, con frecuencia nos encontramos en conflicto con la moral del mundo que nos rodea. En esos momentos, encontramos fortaleza y consuelo en nuestra fe. Reflexionen sobre esta pregunta hecha por Darryl W. Stephens: “Piense en una oportunidad en la que haya hablado sobre un mal moral, incluso si hacerlo resultara disruptivo. ¿Cómo afectó su fe en su testimonio?” (p. 15).

Adaptación virtual: Hay varias maneras de adaptar esta actividad. La primera, pueden crear un documento en Word para publicar lo que hicieron, para cuando el grupo grande vuelva a reunirse. La segunda, pueden usar una aplicación como Google Jamboard, una pizarra digital de colaboración, que permite que las personas participen, publiquen y escriban al mismo tiempo. La tercera opción es que los participantes creen sus propias versiones físicas del *collage* utilizando los materiales que tengan en el hogar y luego envíen una fotografía para compartir con el grupo. Para poner en práctica esta última opción deberán avisarles a las participantes con anticipación de modo que reúnan los materiales que pudieran necesitar.



Bloque de aprendizaje III: ¿Etiqueta, moral, o ética?

45 minutos

Quizás afirmamos con facilidad que “todos los seres humanos tenemos valor intrínseco”, pero cuando comenzamos a tomar decisiones morales en base a este valor, nuestros caminos se bifurcan. Nuestra cultura, familia de origen, experiencias de vida, privilegios y traumas moldean la forma como interpretamos y expresamos los valores que comúnmente abrazamos. Y, a veces, estas influencias en realidad socavan nuestros valores. No siempre somos conscientes de estas disonancias entre nuestro comportamiento y los valores que abrazamos, y tampoco vemos el potencial rango de expresión humana de nuestros valores comunes.

Es probable que asumamos que nuestro entendimiento de lo correcto y lo incorrecto es evidente, estático y basado en la verdad divina. No obstante, para ser testigos morales del reino relacional de Dios, debemos estar dispuestos a evaluar nuestras suposiciones de lo

correcto y lo incorrecto, de la moralidad y la inmoralidad, de la justicia y la injusticia. Este trabajo interno podría causar malestar o dolor mientras desafiamos las creencias a las cuales nos aferramos fuertemente. Debemos evaluar las formas en las cuales fuimos moldeados por la enfermedad de nuestro ambiente, sea eso la mentira de la supremacía blanca, la esclavitud del patriarcado, la injusticia de la pobreza, el descaro del privilegio o el sufrimiento del trauma. Debemos preguntarnos, ¿dónde podría ampliar mi perspectiva? ¿En qué sentido mi entendimiento es demasiado limitado?

Cuando cuestionamos las influencias que nos formaron, nos desorientamos. Sin embargo, la comunidad de Cristo existe para desafiarlos y apoyarnos en este viaje de reorientación.

Para ayudarnos a examinar nuestro testimonio moral, Darryl W. Stephens describe la etiqueta, la moral y la ética como tres conceptos diferentes:

Sobre la etiqueta: “Cuando seguimos una etiqueta adecuada, nos acomodamos a las expectativas de nuestra cultura, nuestro contexto, nuestro papel y a los vínculos con otras personas. Sencillamente nos adaptamos a lo que se espera de nosotros” (p. 16).

Sobre la moral: “La moral, en contraste con la etiqueta, implica el reconocimiento de lo que está bien y lo que está mal... No obstante, la mayor parte de los valores morales son contextuales: están condicionados culturalmente y pueden cambiar con el tiempo” (p. 18).

Sobre la ética: “Un tercer nivel del testimonio moral es la ética, la práctica intencional de examinar nuestra moral. La reflexión ética es especialmente necesaria cuando cambia la moral o se ve refutada. La ética provee herramientas para buscar la validación, explicar razones y hacer una conexión con la lógica. Esta es la tarea de la ética” (p. 19).

Divida a las participantes en pequeños grupos de tres o cuatro personas para que trabajen juntas en un círculo con el objeto de analizar las siguientes declaraciones e identificarlas como etiqueta, moral o ética, sobre la base de la descripción provista en el texto de estudio. Las declaraciones no son necesariamente correctas o incorrectas; sin embargo, existen declaraciones que implican el punto de vista personal de lo que está bien y lo que está mal. No estarán de acuerdo con todas las declaraciones, ni tampoco estarán siempre de acuerdo con las conclusiones de los participantes de su grupo. Cuando identifiquen los desacuerdos, deben anotarlos y mantener la curiosidad sobre las formas en las cuales nuestras experiencias de vida y nuestras identidades moldearon nuestras perspectivas. ¿Cuál es la ética que subyace en estas declaraciones? ¿Cuál es la moral que cambió o cambiará? ¿De qué manera estas declaraciones son contextuales? (Estas declaraciones están disponibles para imprimir en el Apéndice).

- No robes.
- Retener información es mentir, y mentir está mal.
- No cuelgues el teléfono sin decir “adiós”.

- El sexo es para el matrimonio.
- Trata a los animales con bondad.
- Si la violencia física está mal y es inefectiva, entonces dar una nalgada está mal.
- Si creemos en lo sagrado de la vida, debemos oponernos a la pena de muerte.
- Si de manera accidental te duermes y faltas al trabajo, dile a tu jefe que tienes un resfrío.
- Di “gracias” cuando alguien te da un regalo.
- Paga a tus empleados un salario justo.
- Usa la señal de giro antes de doblar.
- No murmures durante una boda.
- Estornuda en el pliegue del codo.
- Si las niñas o los niños no tienen la capacidad para consentir tener sexo, entonces el sexo con menores es violación.
- No mates.
- Cuando te permites matar a alguien en tu mente, también podrías estar matando a esa persona con tus manos.
- Limita tu consumo de televisión y video juegos.
- No uses blusas que muestren tu abdomen.

Adaptación virtual: Comparta esta lista de declaraciones con las participantes de modo que cada grupo pueda verlas en la sala de descanso que le corresponda. También pueden compartir la información en el chat, a través de un correo electrónico anticipado o en un documento que todos puedan abrir. *Nota:* A partir de la publicación de esta guía, para formar grupos de Zoom sin dejar al anfitrión solo y retrasado en la sala principal, tal vez tendrían que usar la sala principal como uno de los grupos.



Sesión informativa del grupo grande

Reúnanse para debatir durante los últimos 10 minutos de este bloque de estudio. Para este debate y todos los de esta guía, escojan las preguntas que sean más relevantes para su comunidad y conversación. También podría utilizar estas preguntas para iniciar la conversación y continuarla en arenas que sean más apropiadas para su grupo. Pregunten:

¿Qué preguntas fueron las más difíciles de examinar? ¿Cuándo experimentó ansiedad?
¿Cuándo recordó las Escrituras? ¿Le fue útil?

Si no estuvo de acuerdo con los otros participantes, ¿por qué cree que existen esos desacuerdos?
¿A partir de dónde se originan sus perspectivas divergentes? ¿Cómo se sintió cuando sus perspectivas fueron diferentes a las de los demás? ¿Cómo procesó esas diferencias?

Cuando se trata de tomar una posición moral sobre un asunto de nuestra comunidad, no siempre estamos bien informados o atentos a las circunstancias que nos rodean. A veces entendemos mal la situación. Consideremos esta pregunta del texto.

Pregunta para la reflexión **tomada de *Dar testimonio en el reino relacional de Dios***



- Converse con un par y comparta sobre alguna oportunidad en la que usted o su comunidad de fe adoptaron una posición sobre un tema moral y luego cambiaron de idea, al comprender que estaban equivocados (o por lo menos no totalmente acertados, y quizá la situación resultó más complicada de lo que suponían). ¿Qué aprendió sobre el riesgo del testimonio moral a partir de esa experiencia?¹

Reflexiones de cierre

10 minutos

Los metodistas hemos luchado con nuestro testimonio moral desde los comienzos de nuestra denominación. Darryl W. Stephens menciona el recorrido de nuestra denominación a través de los dilemas morales del alcohol, los juegos de billar, el divorcio y las apuestas². Luchamos con estos asuntos porque creemos que “la conducta individual cuenta” (p. 19). Este valor no cambió.

Recuérdenles a los participantes que el andar colectivo de este estudio puede llegar a ser incómodo, pero que nuestro apoyo firme mutuo da fundamento a todo este trabajo importante. No se espera que seamos perfectos ni que estemos de acuerdo en todos los asuntos morales o éticos; sin embargo, encontramos cosas en común en nuestro compromiso de ser testigos del amor de Cristo en la tierra.

Inviten al grupo a orar juntos.

Oración

Dios santo y justo,

Nos llamaste a transitar la senda estrecha de tu camino de amor y justicia, aunque no siempre conocemos el camino. Gracias por tu regalo de una comunidad que nos ayuda a refinar nuestra sabiduría, a expresar nuestros sufrimientos y a encontrar esperanza para el futuro. Ayúdanos a absorber las verdades difíciles que hemos analizado hoy y a encontrar paz en nuestro crecimiento conjunto.

Amén.

Propuestas motivadoras

Tomen unos momentos antes de la próxima sesión para reflexionar sobre una o más de las siguientes preguntas (incluyendo las preguntas del texto de estudio que se encuentran en el cuadro más abajo):



¿De qué manera su comunidad de fe construye su testimonio moral?

¿De qué manera las Escrituras determinan su testimonio moral?

¿Qué cambios buscará integrar a su vida de modo que practique su testimonio moral?



Preguntas para la reflexión **tomadas de *Dar testimonio en el reino relacional de Dios***

1. Piense en la ambigüedad y la necesidad de códigos morales. Nombre una expectativa moral obsoleta que le enseñaron de niña o niño. Mencione una expectativa moral persistente que usted sigue cumpliendo.
2. Piense en la ambigüedad y la necesidad de la promoción de políticas públicas. ¿Cómo se ha involucrado en apoyar esfuerzos comunitarios para encarar problemas sociales? Esto puede incluir escritura de cartas, votaciones, participación en foros comunitarios, contactar a sus representantes políticos, etc. ¿Cómo influyó su fe en esas acciones?³

Recursos bíblicos adicionales

Usen los siguientes textos bíblicos relevantes para continuar con el debate, desarrollar bloques adicionales de aprendizaje o analizar las ideas más plenamente.

Miqueas 6:8

Hombre, él te ha declarado lo que es bueno,
lo que pide Jehová de ti:
solamente hacer justicia,
amar misericordia
y humillarte ante tu Dios.

Isaías 1:17

aprended a hacer el bien,
buscad el derecho,
socorred al agraviado,
haced justicia al huérfano,
amparad a la viuda.

Proverbios 31:8-9

Abre tu boca en favor del mudo
en el juicio de todos los desvalidos.
Abre tu boca, juzga con justicia
y defiende la causa del pobre y del menesteroso.

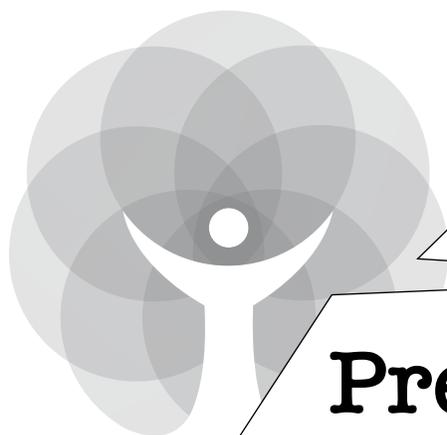
Jeremías 22:1-3

Así dijo Jehová: «Desciende a la casa del rey de Judá y habla allí esta palabra. Dile: “Oíd palabra de Jehová, rey de Judá que estás sentado sobre el trono de David, tú, tus siervos y tu pueblo que entra por estas puertas. Así ha dicho Jehová: Actúad conforme al derecho y la justicia, librad al oprimido de mano del opresor y no robéis al extranjero, al huérfano y a la viuda, ni derramáis sangre inocente en este lugar ...”».

En preparación para la sesión 2, por favor lean el Módulo II del texto de estudio.

Referencias

1. Darryl W. Stephens, “Preguntas para la reflexión” en *Dar testimonio en el reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical* (Nueva York: United Methodist Women, 2021), 15.
2. Stephens, *Dar testimonio*, 26.
3. Stephens, “Preguntas para la reflexión” en *Dar testimonio*, 22.



Sesión 2

Presencia atenta

Esquema del módulo

Perspectiva: Presente

La gracia y la actividad de Dios: Gracia justificadora, convicción de pecado

Nuestra actividad moral: Empatía

Contenido relacional: Amor

Énfasis moral: Bienes básicos para los más vulnerables

Objetivos de la sesión

Las/los participantes

- experimentarán los poderes de la presencia y la empatía;
- examinarán barreras individuales y sistémicas que se oponen a la empatía; y
- explorarán la función de la empatía más allá de las fronteras.

Lista de materiales

Recomendamos disponer de diapositivas o láminas o materiales para imprimir:

- Citas de enfoque
- Preguntas de presentación
- Muestras de historias de seis palabras
- Propuestas motivadoras
- Cuadro para cada líder de grupos pequeños

Otros materiales:

- Papel prensa
- Marcadores
- Notas adhesivas

Lista de reproducción

Anime a las participantes a escuchar estas canciones en sus dispositivos personales mientras toman notas si desean hacerlo, conectando sus auriculares (o poniendo el audio en silencio en sus pantallas si el grupo se reúne de manera virtual) para no molestar a las otras participantes.

“All Belong Here”, The Many

“No Outsiders”, Rend Collective

“You Will Be Found”, Dear Evan Hansen (“Te encontrarán”, por Felipe Castillo)

“Never Gonna Let You Down”, Colbie Caillat

“Way Maker”, Benita Jones (“Abres camino”, por Priscila Bueno)

Citas de enfoque

A medida que da la bienvenida a las y los participantes al lugar, invítelos a reflexionar de manera personal sobre los temas principales de este estudio. Además puede publicar, en una lámina o en la pantalla, las citas y pasajes de las Escrituras extraídas del texto de estudio.

Dar testimonio tiene que ver con mi disposición a participar en lo que Dios está haciendo a través de mi prójimo (p. 39).

Dar testimonio es quitar la carga de la agonía de una historia no contada. Estamos llamados a estar presentes y atentos, a escuchar las historias unos de otros. Y luego, interesarnos por esa historia como si fuera la propia (p. 39).

Filipenses 2:1-4

Por tanto, si hay algún consuelo en Cristo, si algún estímulo de amor, si alguna comunión del Espíritu, si algún afecto entrañable, si alguna misericordia, completad mi gozo, sintiendo lo mismo, teniendo el mismo amor, unánimes, sintiendo una misma cosa. Nada hagáis por rivalidad o por vanidad; antes bien, con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo. No busquéis vuestro propio provecho, sino el de los demás.

Tiempo de encuentro: Historias de fe de seis palabras

20 minutos (5 minutos para explicar, 10 minutos para escribir, 5 minutos para compartir)

El autor Darryl W. Stephens nos dice: Piense en alguna oportunidad en que alguien le prestó toda la atención cuando más la necesitaba. Esa presencia atenta, ¿cómo expresó amor amigable? ¿Cómo experimentó usted la gracia de Dios a través de este encuentro?¹ Hoy tendremos oportunidad de poner en práctica el escuchar con atención.

El facilitador explicará el siguiente ejercicio y colocará ejemplos en una cartulina o en una copia impresa o en diapositiva para que el grupo lo vea mientras escriben. Pueden usar sus auriculares y sus dispositivos personales (o poner en silencio el audio en sus

pantallas si el grupo se está reuniendo de manera virtual); las participantes también pueden escuchar música meditativa escogida de la lista de reproducciones mientras escriben sus historias si lo desean.

En el año 2014 el reverendo Jes Kast (@RevJesKast) comenzó en Twitter el *hashtag* o la etiqueta #MySixWordStoryofFaith. Las personas comenzaron a responder de manera inmediata con historias de fe:

Nothing but the blood of Jesus (Solo la sangre de Jesús). @PensivePoet97
Held by Love, I unlearn fear (Sostenido por el Amor, desaprendo el miedo). @revsean
I love Jesus, not his fans (Amo a Jesús, no a sus fans). @skafuller
OMG IDK @keegzzz

El ejercicio fue tan efectivo, que se hizo viral y continúa siendo popular hoy en día debido a que inspira a las personas a pensar en su recorrido de fe de una manera nueva. ¿Cómo cuenta su historia en seis palabras? Tómese un tiempo para escribir su propia historia de fe en seis palabras. Puede ser la versión definitiva y completa o puede ser un borrador, abierto al cambio. Su historia de fe no tiene que incluir todo su recorrido. La única regla es que debe ser de seis palabras o menos. Puede mantener su historia de fe de seis palabras en privado, y en todo caso, escribir dos versiones de modo que pueda compartir una con el grupo. Si tiene tiempo disponible, escriba algunas versiones.

Sin comentarios ni explicaciones, compartiremos nuestra historia de fe antes de comenzar en oración. Tendrá la oportunidad de *explayarse* con su historia de seis palabras en el Bloque de aprendizaje I.

Adaptación virtual: Invite a las participantes a compartir sus historias en voz alta o en el chat para que el facilitador las lea en voz alta.



Oración

Dios creador,

Tú eres el autor de la vida,

Sin embargo te asocias con nosotros para escribir nuestras propias historias.

Conoces tanto nuestras alegrías como nuestros dolores,

Nuestros finales felices como nuestros desastres llenos de lágrimas.

Gracias por enviar a Jesús a vivir la experiencia humana,

La forma suprema de empatía.

Mientras compartimos nuestros corazones mutuamente hoy,

Enséñanos a ser empáticos.

Abre nuestros oídos para que podamos escuchar bien.

Amén.

Bloque de aprendizaje I: Escuchar con atención

30 minutos

Actividad para los grupos pequeños

Invite a las participantes a sentarse en pequeños círculos para que compartan la versión extendida de sus historias de seis palabras. Como alternativa, los participantes pueden usar un objeto que estimule la conversación (talking piece). Permita que las personas salteen su turno si no están listas para compartir sus historias.

Los participantes pueden tomarse entre uno y dos minutos para proveer más información sobre las seis palabras que escogieron y lo que significan. No hay forma correcta ni incorrecta de hacer esto. Cada historia es válida porque cada una de las participantes es autora y originadora de su historia. Los oyentes deberían intentar conectarse y ser empáticos con el significado que esas palabras tienen para la autora o el autor.

Somos oyentes activos cuando es evidente que estamos escuchando y prestando atención a las personas con quienes estamos conversando. Mediante la forma como nos comportamos le decimos a la persona: "Estoy prestando atención. Lo que estás diciendo importa. Me interesa tu experiencia de vida".

Mostramos que estamos atentos con nuestro lenguaje corporal, gestos, tono de voz y respuestas, y con nuestras expresiones faciales. Escuchar de manera atenta y activa es el primer paso hacia la empatía.

Cuando escuchamos de manera activa, el juicio queda en suspenso y evitamos la tentación de escuchar solo para responder. Por el contrario, escuchamos para conocer a la persona y en lugar de juicio ofrecemos atención, aceptación e interés. Como oyentes atentos, mantenemos estas cosas en el centro de nuestra intención mientras nos escuchamos mutuamente e incluso vamos un paso más adelante: como oyentes atentos nos comprometemos con la verdad que nos están compartiendo.

Una respuesta empática puede parecerse a algo así:

Eso suena increíblemente difícil.

Gracias por compartir eso.

Siento mucho que eso haya sucedido.



Adaptación virtual: Instruya a los participantes a compartir sus historias de fe uno a la vez. Después de que una persona haya finalizado, invite a dos o tres integrantes a responder, y luego pida a la siguiente participante que comparta su historia o que dé lugar a otra si no está preparada. En lugar de preguntar si alguien quiere hablar, pida a cada persona que comparta en el orden que le parezca más apropiado a su grupo, por ejemplo, el orden en el cual las participantes aparecen en la pantalla que está frente a usted, o alfabéticamente.

No es fácil escuchar de manera activa y atenta en Zoom u otras plataformas digitales. Puede ser útil reconocer esto antes de comenzar el ejercicio.

Anime a los participantes mediante las siguientes estrategias para escuchar en Zoom:

1. Ponga su micrófono en silencio cuando no esté hablando.
2. Mire a la pantalla y observe a la persona que está hablando.
3. Sea consciente de sus expresiones faciales y de la retroalimentación que da aun en silencio.
4. Use la función digital para levantar la mano y sea proactivo en lo que respecta a hablar si tiene algo que decir.
5. A veces todos nos paralizamos cuando estamos usando plataformas digitales. El líder de debate puede ir llamando de a uno para aliviar la tensión o invitar a que hagan comentarios. Si usted no desea responder, solo tiene que decir “paso”.

Sesión informativa de los grupos pequeños

Dé un informe sobre este ejercicio en sus grupos pequeños.

A continuación le sugerimos varios iniciadores de conversación, a pesar de que su grupo tal vez no tenga el tiempo suficiente para usarlos a todos. No es necesario que se esfuerce por hacerlo. Por el contrario, escoja uno o dos que mejor se adecuen a su grupo, o use estas como inspiración para inventar sus propios iniciadores. Si lo desea, puede ofrecer las que queden como disparadores para una reflexión personal más profunda.

¿De qué forma escuchar de manera activa y atenta afectó su experiencia?

De lo que escuchó, ¿qué podría haber pasado por alto si no hubiera prestado atención?

¿De qué formas podría incorporar el escuchar de manera atenta a su vida cotidiana?

¿Qué cambios podría producir eso?

¿Cuál es la relación entre la escucha activa y la empatía?

Bloque de aprendizaje II: Barreras y puentes hacia la empatía

30 minutos

Actividad para los grupos grandes

¿Qué es lo que interfiere con la escucha empática? ¿Qué la favorece?

Parte 1: Usando notas adhesivas y papel prensa, proponga una lista de ideas de las influencias que incrementan o disminuyen la empatía en nosotros mismos, en nuestra iglesia, nuestra comunidad, nuestro sector demográfico, etc.

Ejemplos:

Privilegios

Diferencias culturales

Experiencias de vida

Viajes

Sufrimiento personal

Parte 2: Proponga una lluvia de ideas específica que demuestre la forma en que estas influencias podrían inhibir la empatía. ¿Qué le tocó experimentar en estas categorías?

Sesión informativa del grupo grande

Use los últimos diez minutos del bloque de aprendizaje para debatir sobre la experiencia con esta actividad, para lo cual debe escoger de las siguientes preguntas la que sea más apropiada.

¿De qué forma nuestra iglesia o denominación apoyó el ser empáticos como comunidad?

¿De qué manera nuestra iglesia o denominación levantó barreras contra la empatía?

Bloque de aprendizaje III: Empatía más allá de las fronteras

35 minutos

En *Dar testimonio del reino relacional de Dios*, Darryl W. Stephens describe la misión y el trabajo de una organización internacional llamada Médicos sin Fronteras. En contraste con la misión de la Cruz Roja, Médicos sin Fronteras no impone el silencio ante el sufrimiento y la opresión. Los equipos de médicos ofrecen ayuda médica a los necesitados y también hablan la verdad sobre lo que ven.

Dar testimonio es decir no al sufrimiento de nuestro prójimo. Dar testimonio es hablar a favor del prójimo para su pleno florecimiento humano. Para MSF, significa que actúan “para aliviar el sufrimiento, proteger la vida y la salud, y restaurar el respeto por los seres humanos y sus derechos humanos fundamentales”. Reconocimiento, dignidad, derechos humanos y bienes básicos, todos fluyen de estar presente con nuestros prójimos, especialmente con los más vulnerables (p. 51).

En Médicos sin Fronteras, la empatía motiva tanto para actuar como para dar testimonio.

Actividad para los grupos pequeños

En todo tiempo la acción y el testimonio juegan un papel importante hacia el amor y la justicia. En los grupos pequeños, reflexionen sobre los siguientes movimientos e identifiquen los elementos de acción y testimonio de cada movimiento. Completen juntos este cuadro con palabras o imágenes sobre papel o usando un documento en línea de Word o Google. La primera historia fue introducida como ejemplo.

CUADRO DE EMPATÍA

Historia o Evento	Acciones	Testimonio
El éxodo de Egipto del pueblo hebreo (Éxodo 1–15)	Plagas, huida	Dios da testimonio del sufrimiento “Deja ir a mi pueblo”, la canción de María
La lucha por los derechos civiles, 1960		
Médicos sin Fronteras (p. 51)		
La Cruz Roja (p. 51)		
Lucha por los derechos civiles, 2020		
#Yo También, 2010		
Jesus Blesses Little Children (Matthew 19:13–15)		
La reina Ester protege a su pueblo (Libro de Ester)		
Lucha por el matrimonio igualitario (2015) y protección para LGBTQ (2020)		
¿Qué otros movimientos pueden identificar?		



Adaptación virtual: Este cuadro de empatía se puede crear en un documento de Word y se puede compartir en la pantalla a través de Zoom, o se puede imprimir y fotografiar para compartir con el grupo más grande. En tiempo real las respuestas pueden estar en el chat si se usa Zoom, lo cual permitirá que contribuyan más voces de lo que se podría lograr de otra forma.

Sesión informativa del grupo grande

Reúna nuevamente al grupo para debatir durante los últimos 10-15 minutos de este bloque de aprendizaje.

¿Qué les llamó la atención sobre su cuadro? ¿Reconocen algunos patrones?

¿Qué otros eventos o historias les vinieron a la mente?

Si tanto la acción como el testimonio derivan de la empatía, ¿en qué cree que nuestra comunidad podría crecer?

Cuando participamos para que nuestro mundo sea transformado en el reino relacional de Dios, estamos trabajando con el Espíritu Santo. Considere la siguiente pregunta del texto de estudio.



Pregunta para la reflexión tomada de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*

- ¿Qué evidencia ve del Espíritu Santo obrando en el testimonio moral de la iglesia, ya sea en su propia experiencia de iglesia o en la historia que ha leído?²



Adaptación virtual: Entregue el Cuadro de Empatía en un documento de Word a cada líder de grupo pequeño. Las líderes de grupo pueden compartir el documento en sus pantallas mientras trabajan juntos para llenar el cuadro. Recuerde preparar a las líderes de su grupo pequeño por adelantado para hacerse cargo de esta actividad en los grupos separados. Deberían recibir el cuadro y las instrucciones a tiempo para poder reflexionar y prepararse. Regresen a la “sala” principal para hacer una sesión informativa con todo el grupo.

Reflexiones de cierre

5 minutos

Termine esta sesión recordándoles a las participantes sobre estas características distintivas de la empatía.

Empatía no es lástima.

Empatía no es convertirse en un salvador/a.

Empatía es compasión por uno mismo y por los demás.

Empatía es la capacidad de compartir y entender los sentimientos de los demás.

Empatía no significa que uno entiende de manera perfecta lo que las personas están sintiendo.

El autor británico pakistaní Mohsin Hamid dijo: “Tener empatía es encontrar ecos de otra persona en uno mismo”.

La empatía es un músculo que debe ser exigido. Agradezca a los participantes por asumir el riesgo de intercambiar empatía hoy.

Propuestas motivadoras

Tome unos momentos antes de la próxima sesión para reflexionar sobre una o más de las siguientes preguntas (incluyendo la pregunta para la reflexión tomada del texto de estudio que sigue a continuación):



¿Cuáles son los obstáculos que le impiden ser empática/o?

¿Qué pensamientos preocupantes impiden que esté completamente presente para los demás?

Pregunta para la reflexión tomada de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*

- ¿Por qué es importante dedicar tiempo a estar presente con su prójimo antes de correr a proveer respuestas, bienes o servicios?³



Oración

Dios omnisciente,

Enviaste a Jesús para que caminara en esta tierra como un ser humano.

Tú conoces nuestros sufrimientos, sentimientos y experiencias.

Gracias por la encarnación, la forma suprema de empatía.

Expande nuestra capacidad de ser empáticos con nuestras hermanas y hermanos humanos.

Y concédenos entendimiento y gracia cuando tengamos conflictos.

Amén.

Recursos bíblicos adicionales

Usen los siguientes textos bíblicos relevantes para continuar con el debate, desarrollar bloques adicionales de aprendizaje o analizar las ideas más plenamente.

Levítico 19:32-34

Delante de las canas te levantarás y honrarás el rostro del anciano. De tu Dios tendrás temor. Yo, Jehová.

Cuando el extranjero habite con vosotros en vuestra tierra, no lo oprimiréis. Como a uno de vosotros trataréis al extranjero que habite entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo, porque extranjeros fuisteis en la tierra de Egipto. Yo, Jehová, vuestro Dios.

Colosenses 3:12-14

Vestíos, pues, como escogidos de Dios, santos y amados, de entrañable misericordia, de bondad, de humildad, de mansedumbre, de paciencia. Soportaos unos a otros y perdonaos unos a otros, si alguno tiene queja contra otro. De la manera que Cristo os perdonó, así también hacedlo vosotros. Sobre todo, vestíos de amor, que es el vínculo perfecto.

La parábola del buen samaritano, Lucas 10:25-37

Un intérprete de la Ley se levantó y dijo, para probarlo:

—Maestro, ¿haciendo qué cosa heredaré la vida eterna?

Él le dijo:

—¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?

Aquél, respondiendo, dijo:

—Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.

Le dijo:

—Bien has respondido; haz esto y vivirás.

Pero él, queriendo justificarse a sí mismo, dijo a Jesús:

—¿Y quién es mi prójimo?

Respondiendo Jesús, dijo:

—Un hombre que descendía de Jerusalén a Jericó cayó en manos de ladrones, los cuales lo despojaron, lo hirieron y se fueron dejándolo medio muerto.

Aconteció que descendió un sacerdote por aquel camino, y al verlo pasó de largo.

Asimismo un levita, llegando cerca de aquel lugar, al verlo pasó de largo.

Pero un samaritano que iba de camino, vino cerca de él y, al verlo, fue movido a misericordia. Acercándose, vendó sus heridas echándole aceite y vino, lo puso en su cabalgadura, lo llevó al mesón y cuidó de él. Otro día, al partir, sacó dos denarios, los dio al mesonero y le dijo: "Cuidámelo, y todo lo que gastes de más yo te lo pagaré cuando regrese". ¿Quién, pues, de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?

Él dijo:

—El que usó de misericordia con él.

Entonces Jesús le dijo:

—Ve y haz tú lo mismo.

En preparación para la sesión 3, por favor lean el Módulo III del texto de estudio.

Referencias

1. Darryl W. Stephens, "Preguntas para la reflexión" en *Dar testimonio del reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical* (Nueva York: United Methodist Women, 2021), 38.
2. Stephens, "Preguntas para la reflexión" en *Dar testimonio*, 28.
3. Stephens, *Dar testimonio*, 45.



Esquema del módulo

Perspectiva: Pasado

La gracia y la actividad de Dios: Gracia justificadora, perdón

Nuestra actividad moral: Memoria y arrepentimiento

Contenido relacional: Justicia

Énfasis moral: Restablecimiento de relaciones, restitución a las víctimas

Objetivos de la sesión

Las/los participantes

- explorarán la complejidad de nuestra relación con el pecado histórico;
- se involucrarán en asuntos actuales de injusticia sistémica;
- reflexionarán sobre la función de los individuos y la iglesia frente a la injusticia sistémica; e
- identificarán dónde podemos encontrar esperanza en medio de la desesperación.

Lista de materiales

Recomendamos disponer de diapositivas o láminas o materiales para imprimir:

- Citas de enfoque
- Preguntas para presentación
- Propuestas motivadoras

Otros materiales:

- Papel prensa
- Marcadores
- Notas adhesivas

Lista de reproducción

Anime a las participantes a escuchar estas canciones en sus dispositivos personales mientras toman notas si desean hacerlo, conectando sus auriculares (o poniendo el audio en silencio en sus pantallas si el grupo se reúne de manera virtual) para no molestar a las otras participantes.

“Make Room”, Jonathan McReynolds

“Isahia 58 + Purge Me”, Urban Doxology

“My World Needs You”, Kirk Franklin (“Mi mundo te necesita”, por Analie Cuadras y otros)

“Blessed Assurance”, himno tradicional, *The United Methodist Hymnal*, n.º 369 (“En Jesucristo, mártir de paz”, *Mil Voces para Celebrar*, n.º 65)

Citas de enfoque

A medida que da la bienvenida a las y los participantes al lugar, invítelos a reflexionar de manera personal sobre los temas principales de este estudio. Además puede publicar, en una lámina o en la pantalla, las citas y pasajes de las Escrituras extraídas del texto de estudio.

Además, el amor tiene una manera de generar en nosotros un descontento justo, que nos hace buscar causas y explicaciones, impulsándonos a ver patrones y conexiones. Dar testimonio a través de la claridad histórica nos da la oportunidad de descubrir la responsabilidad personal y social por el mundo que nos rodea (p. 57).

Salmo 130

De lo profundo, Jehová, a ti clamo.

Señor, oye mi voz;

estén atentos tus oídos

a la voz de mi súplica.

Jah, si miras los pecados,

¿quién, Señor, podrá mantenerse?

Pero en ti hay perdón,

para que seas reverenciado.

Esperé yo en Jehová;

esperó mi alma,

en su palabra he esperado.

Mi alma espera en Jehová

más que los centinelas la mañana,

más que los vigilantes la mañana.

Espere Israel en Jehová,

porque en Jehová hay misericordia

y abundante redención con él.

Él redimirá a Israel

de todos sus pecados.

Tiempo de encuentro

10 minutos

La sesión 1 se enfoca en nuestra creencia fundamental de que toda persona es inherentemente digna y valiosa. Esa convicción nos inspira a desafiar las estructuras que podrían subestimar el valor o el éxito de los seres humanos.

Esta sesión nos desafía a reconocer nuestra participación en la injusticia sistémica. Por lo tanto, debemos comenzar poniéndonos a cuenta nosotros mismos. Es fácil asumir una postura defensiva cuando examinamos las fisuras problemáticas en nuestras tradiciones y cultura, por lo tanto lean juntos esta letanía de encuentro basada en Isaías 61 y tomen un tiempo para prepararse y responder de manera reflexiva ante cualquier incomodidad que pudiera surgir.

Uno: El espíritu de Jehová, el Señor, está sobre mí,
porque me ha ungió Jehová.
Me ha enviado a predicar buenas noticias a los pobres,

**Todos: a vendar a los quebrantados de corazón,
a publicar libertad a los cautivos
y a los prisioneros apertura de la cárcel;**

Uno: a proclamar el año de la buena voluntad de Jehová
y el día de la venganza del Dios nuestro;
a consolar a todos los que están de luto;
a ordenar que a los afligidos de Sión

**Todos: se les dé esplendor en lugar de ceniza,
aceite de gozo en lugar de luto,
manto de alegría en lugar del espíritu angustiado.**

Uno: Serán llamados "Árboles de justicia",
"Plantío de Jehová", para gloria suya.

**Todos: Reedificarán las ruinas antiguas,
levantarán lo que antes fue asolado
y restaurarán las ciudades arruinadas,
los escombros de muchas generaciones.**

Adaptación virtual: Para evitar el problema de demora digital, que provoca retorno y diálogo asincrónico, pida a dos personas que lean las partes en voz alta mientras los demás se unen con sus micrófonos silenciados.



Oración

Dios santo y juez justo,

Cuando te buscamos te encontramos entre los pobres

Entre los que sufren maltrato

Entre las niñas y los niños

Entre los marginados

Entre los desamparados

Danos entendimiento mientras examinamos los males de la injusticia sistémica.

Ablanda nuestro corazón de modo que podamos ser transformados por lo que descubramos.

Amén.

Bloque de aprendizaje I: El agua en la que nadamos

30 minutos

Darryl W. Stephens describe al movimiento “La vida de los negros importa” como un llamado importante al arrepentimiento por el patrón de discriminación sistémico e histórico contra los afroamericanos. El racismo y las otras formas de discriminación y odio impregnan nuestra cultura tan profundamente que es como el agua en la que nadamos, a veces ni siquiera estamos conscientes de la forma como nos afecta y como afecta nuestro comportamiento.

Pero la verdad se abre camino, si estamos dispuestos a escucharla.

La primera mitad de este ejercicio consiste en examinar el agua en la que nadamos. Dibuje o publique una imagen de un río que fluye con una persona nadando en él. Si la reunión es presencial invite a los participantes a pensar sobre las formas en que nuestro medio ambiente nos influencia para prejuizar, discriminar o aborrecer a personas o a grupos diferentes. Escriba las influencias en el agua para representar lo visible y lo invisible en nuestro ambiente.

Ejemplos: La mayoría de los autores y protagonistas de la literatura escolar son blancos, por lo general la representación en el liderazgo de la iglesia es masculino, las actividades de retiros son diseñadas para las personas capaces, etc.

Para la segunda mitad de este ejercicio, coloque las siguientes preguntas una en cada papel prensa alrededor de la habitación. Invite a las participantes a caminar alrededor de la habitación de manera independiente y a escribir sus respuestas en los mismos afiches o en notas adhesivas.

- Si una persona quisiera expandir su entendimiento de la injusticia social, ¿dónde o cómo podrían hacerlo?
- ¿Qué autores lee, a quién escucha o sigue para desafiar el agua en la que nadamos?
- ¿Qué movimientos de justicia puede nombrar?
- ¿Cuáles son algunas palabras que asocia con los movimientos de justicia en los Estados Unidos de América?
- ¿Sobre cuáles movimientos de justicia le gustaría aprender más?

- ¿Con qué movimientos de justicia su iglesia está activamente involucrada?
- ¿De qué forma involucrarse y aprender sobre diferentes injusticias sistémicas la llevó a cambiar como persona y en su entorno?



Adaptación virtual: Una herramienta digital que puede repetir la actividad que se encuentra arriba es Google Jamboard. Configure esta herramienta digital para que cada pregunta tenga su propia diapositiva, como el papel prensa de la actividad. Cuando llegue el tiempo para hacer esta actividad, explique que estaremos utilizando una herramienta de colaboración para la próxima parte del estudio. Comparta el enlace en el chat e invite a los participantes a que abran Jamboard en sus dispositivos. Explique que utilizarán entre 10 y 12 minutos en total incluyendo Jamboard.

Las participantes pueden añadir sus ideas en notas adhesivas virtuales y desplazarse de un tema al otro usando la barra que se encuentra en la parte superior de la pantalla. Tal vez sea conveniente que muestre cómo se hace esto con anticipación o que invite a las personas a probar la herramienta antes de la sesión para que puedan familiarizarse con ella. Jamboard es una plataforma útil para esta actividad porque es visual, interactiva y crea un espacio donde todos podemos aprender en tiempo real.

Si decide no usar la herramienta Jamboard, puede trabajar las preguntas con el grupo a través de un debate, invitando a que respondan tanto como puedan en una determinada cantidad de tiempo en el chat. O puede reemplazarla con la actividad alternativa presentada abajo.



ACTIVIDAD ALTERNATIVA: Pregunta para la reflexión tomada de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*

- Lea con el grupo parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas (se encuentra en un.org/en/universal-declaration-human-rights) y analicen de qué manera su fe les lleva a sostener los derechos políticos básicos afirmados en ese documento. ¿Qué parte de los Principios Sociales también afirma esos derechos?¹

Bloque de aprendizaje II: Volver a contar nuestras historias

45 minutos

El Módulo III del texto de estudio contiene múltiples historias de arrepentimiento y restauración. Divida a los participantes en cuatro grupos pequeños de tres a cinco integrantes y analicen en mayor profundidad una de las historias que siguen. Lean juntos la historia y preparen una respuesta para compartir con el grupo más grande. Su respuesta debe incluir un resumen breve y una respuesta reflexiva. Pueden presentar el resumen y las reflexiones usando diferentes medios: arte, música, en forma hablada, o como algo casual. Puede escoger

uno o más participantes para que hagan la presentación. (*Nota:* Si tiene un grupo de veinte o más personas, tal vez pueda crear varios grupos para cada historia).

- Pedido formal de disculpa y lamento por “el apoyo metodista a las políticas de eugenesia” (p. 66)
- “Acta de arrepentimiento por el racismo” de la Iglesia Metodista Unida (p. 66)
- Resolución confesando el pecado de la Iglesia Metodista Unida y ofreciendo una disculpa formal a los estadounidenses nativos (p. 67)
- Estudio de caso para la claridad histórica: Sand Creek (p. 69)

Mientras su grupo pequeño define la respuesta que dará, usen las siguientes preguntas del texto de estudio para inspirarse.

Preguntas para la reflexión tomadas de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*



1. Piense en la liturgia de los servicios de adoración de su congregación. ¿Cómo se representa ritualmente el arrepentimiento? ¿Qué sentido adicional puede tener eso para usted a la luz de este estudio?
2. ¿Alguna vez ha pensado en el arrepentimiento como un acto de justicia? Si la justicia tiene que ver con enmendar las relaciones, ¿cómo nos ayuda en eso el arrepentimiento?
3. ¿Cómo lo ha afectado a usted y a las relaciones que tiene con personas de otras razas o etnias la “mentalidad angloamericana de superioridad” tan generalizada?²

Sesión informativa del grupo grande

Presenten sus resúmenes y reflexiones. Cada grupo pequeño deberá hacer su presentación en 4 o 5 minutos.

Bloque de aprendizaje III: ¿Dónde está la esperanza?

30 minutos

Cuando enfrentamos los patrones deprimentes y destructivos de nuestro mundo, no podemos evitar sentir nuestra propia impotencia. Antes de dividir a las participantes en pequeños grupos, haga un resumen breve de la historia de Jenny Phillips de las páginas 60-64 del libro de estudio, describiendo la forma como Phillips ayuda a las personas a través del proceso del dolor cuando enfrentan las realidades del cambio climático.

Darryl W. Stephens sigue la historia con las siguientes observaciones: “Reconocer que todos tenemos las manos sucias cuando se trata de la injusticia sistémica, como el cambio climático, puede producir desesperación si no fuera por la promesa del perdón. Incluso si no nos

paralizamos por desesperación, fácilmente podemos sentirnos abrumados en nuestro intento de salvar el mundo. Sin embargo, no es por medio de nuestro propio poder, sino por el poder del Espíritu Santo que nos sumamos a la obra de justicia. La buena noticia es que Dios ya nos ha perdonado y ya está haciendo nuevas todas las cosas” (p. 64).

Provea esta cita a cada grupo pequeño. Los grupos pequeños deberán debatir sobre el dolor en el contexto del sufrimiento global y de la comunidad, usando estas preguntas del texto de estudio para motivar la conversación.

Preguntas para la reflexión tomadas de Dar testimonio del reino relacional de Dios



- Reflexione sobre su recorrido personal por las etapas del duelo en los temas que enfrenta su comunidad. ¿Qué asuntos está negando? ¿Por qué siente ira? ¿Qué está regateando? ¿Qué lo deprime? ¿Cómo lo prepara y habilita para comenzar a trabajar por la justicia una medida de aceptación de la realidad de un problema?³

Sesión informativa del grupo grande

Reúnanse durante los últimos diez minutos de este bloque de estudio para compartir los patrones y temas que surgieron de sus grupos. ¿Qué le causa desesperación? ¿Dónde encuentra esperanza? ¿Qué podemos hacer con nuestra esperanza y desesperación?

Reflexiones de cierre

5 minutos

Propuestas motivadoras

Escojan una o más de las siguientes citas o preguntas y respondan en su diario escribiendo, dibujando o dictando sus pensamientos.

Además, el amor tiene una manera de generar en nosotros un descontento justo, que nos hace buscar causas y explicaciones, impulsándonos a ver patrones y conexiones. Dar testimonio a través de la claridad histórica nos da la oportunidad de descubrir la responsabilidad personal y social por el mundo que nos rodea (p. 57).

Al entender el pecado como una ruptura, podemos ver que los individuos sufren por el pecado, lo mismo que las instituciones y toda la sociedad. Los individuos, lo mismo que los grupos, necesitan sanar sus relaciones. Por medio del proceso de arrepentimiento, identificamos las injusticias y comenzamos a preparar el futuro trabajo de reparación y restitución. Nos sumamos a Dios para reparar relaciones rotas (p. 59).

¿Cuándo fue testigo de alguna injusticia? ¿Cómo lo sintió en su cuerpo? ¿Qué emociones experimentó?

¿En qué áreas de la injusticia le cuesta hacer oír su voz? ¿Cómo sería en su caso ponerse de pie y hablar por los que sufren?

Recuerde una ocasión cuando alguien fue testigo de algún dolor, conflicto o injusticia que usted haya sufrido. ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Lo ayudó alguien haciendo oír su voz por usted y su situación? ¿Cómo se sintió?

Oración

Dios de gracia, hoy se nos recuerda sobre las formas en las cuales fuimos cómplices y víctimas de los patrones del mal. Mientras nos das convicción de pecado y consuelo en el corazón, que podamos apoyarnos en tu cuidado y amor.

Amén.

Recursos bíblicos adicionales

Usen este Salmo para continuar el debate, desarrollar bloques adicionales de aprendizaje o analizar las ideas más plenamente.

Salmo 30

Te glorificaré, Jehová, porque me has exaltado
y no has permitido que mis enemigos se alegren de mí.
Jehová, Dios mío,
a ti clamé y me sanaste.
Jehová, hiciste subir mi alma del seol.
Me diste vida, para que no descendiera a la sepultura.

¡Cantad a Jehová, vosotros sus santos,
y celebrad la memoria de su santidad!,
porque por un momento será su ira,
pero su favor dura toda la vida.
Por la noche durará el lloro
y a la mañana vendrá la alegría.

En mi prosperidad dije yo:
«No seré jamás conmovido»,
porque tú, Jehová, con tu favor
me afirmaste como a monte fuerte.
Escondiste tu rostro,
fui turbado.

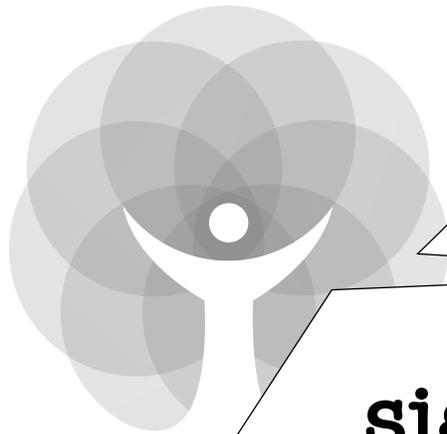
A ti, Jehová, clamaré;
al Señor suplicaré.
¿Qué provecho hay en mi muerte
cuando descienda a la sepultura?
¿Te alabará el polvo?
¿Anunciará tu verdad?
Oye, Jehová, y ten misericordia de mí;
Jehová, ¡sé tú mi ayudador!

Has cambiado mi lamento en baile;
me quitaste la ropa áspera y me vestiste de alegría.
Por tanto, a ti cantaré, gloria mía, y no estaré callado.
Jehová Dios mío, ¡te alabaré para siempre!

En preparación para la sesión 4, por favor lean el Módulo IV.

Referencias

1. Darryl W. Stephens, "Preguntas para la reflexión" en *Dar testimonio del reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical* (Nueva York: United Methodist Women, 2021), 25.
2. Stephens, "Preguntas para la reflexión" en *Dar testimonio*, 72.
3. Stephens, "Preguntas para la reflexión" en *Dar testimonio*, 64.



Sesión 4

Participación significativa

Esquema del módulo

Perspectiva: Futuro

La gracia y la actividad de Dios: Gracia santificadora, reconciliación y *shalom*

Nuestra actividad moral: Imaginación

Contenido relacional: Solidaridad

Énfasis moral: Pleno florecimiento de toda la creación

Objetivos de la sesión

Las/los participantes

- imaginarán un futuro de reparación y reconciliación;
- reflexionarán sobre los cambios que debemos hacer para avanzar en la solidaridad con nuestro prójimo;
- crearán una experiencia de adoración que personifique los temas de la sesión; y
- adorarán juntos.

Lista de materiales

Recomendamos disponer de diapositivas o láminas o materiales para imprimir:

- Citas de enfoque
- Propuestas motivadoras

Otros materiales:

- Papel prensa
- Marcadores
- Notas adhesivas o tarjetas

Lista de reproducción

Anime a las participantes a escuchar estas canciones en sus dispositivos personales mientras toman notas si desean hacerlo, conectando sus auriculares (o poniendo el audio en silencio en sus pantallas si el grupo se reúne de manera virtual) para no molestar a las otras participantes.

“Praise to the Lord the Almighty”, himno tradicional, *The United Methodist Hymnal*, n.º 139 (“Alma, bendice al Señor”, *Mil Voces para Celebrar*, n.º 29)

“Surely Goodness”, Israel Houghton

“Bird Set Free”, Keala Settle

“Changed”, Aaron Niequist

“Beautiful Things”, Gungor (“Cosas hermosas”, por ZION)

Citas de enfoque

A medida que da la bienvenida a las y los participantes al lugar, invítelos a reflexionar de manera personal sobre los temas principales de este estudio. Además puede publicar, en una lámina o en la pantalla, las citas y pasajes de las Escrituras extraídas del texto de estudio.

Creer en la semejanza de Cristo siempre nos permite amarnos unos a otros, alentar el desarrollo de todo el potencial humano. El florecimiento es para todos, no solamente para los pocos selectos o los que se demuestran piadosos. Como hijos de Dios que portamos la plena imagen de Dios, toda la humanidad es redimida a través de Cristo. Toda persona es invitada a florecer (p. 91).

La fe siempre incluye una dimensión social. Alimentar el potencial de la semejanza de Cristo en nosotros y en nuestros prójimos es la tarea comunitaria de ser iglesia (p. 93).

Cielos nuevos y tierra nueva: Isaías 65:17-25

»Porque he aquí que yo crearé
nuevos cielos y nueva tierra.
De lo pasado no habrá memoria
ni vendrá al pensamiento.

Mas os gozaréis y os alegraréis para siempre
en las cosas que yo he creado,
porque he aquí que yo traigo a Jerusalén alegría
y a su pueblo gozo.

Yo me alegraré con Jerusalén
y me gozaré con mi pueblo,
y nunca más se oirán en ella
voz de lloro ni voz de clamor.

No habrá más allí niño que muera de pocos días
ni viejo que sus días no cumpla,
sino que el niño morirá de cien años
y el pecador de cien años será maldito.

Edificarán casas y morarán en ellas;
plantarán viñas y comerán el fruto de ellas.

No edificarán para que otro habite
ni plantarán para que otro coma;
porque según los días de los árboles serán los días de mi pueblo,
y mis escogidos disfrutarán de la obra de sus manos.

No trabajarán en vano
ni darán a luz para maldición,
porque son linaje de los benditos de Jehová,
ellos mismos y también sus descendientes.

Antes que clamen, yo responderé;
mientras aún estén hablando, yo habré oído.
El lobo y el cordero serán apacentados juntos;
el león comerá paja como el buey
y el polvo será el alimento de la serpiente.

No afligirán ni harán mal
en todo mi santo monte.»
Jehová lo ha dicho.

Tiempo de encuentro: Imaginar cielos nuevos y nueva tierra

15 minutos

El módulo IV presenta una lista de varias maneras en las cuales la iglesia y nuestra denominación se sumaron a la injusticia o, por el contrario, la resistieron. A pesar de que las ondas de sanidad y restauración continúan cambiando a la iglesia cristiana en general, todavía queda mucho por hacer para enmendar las cosas con nuestro prójimo y con Dios. Tweedy Sombrero Navarete ejemplifica esta dedicación a dar testimonio a la comunidad que existe más allá de las paredes del edificio físico¹. Haga un resumen de su historia y comparta esta cita del texto de estudio:

Sin un fundamento de dignidad y amor, los intentos de arrepentimiento fracasan. Cuando le pregunté por el “Acta de Arrepentimiento y Sanidad para Personas Indígenas” en la Conferencia General de 2012, me dijo que estaba en contra. Las congregaciones que pastoreaba no estaban todavía preparadas para el

arrepentimiento. Explicó lo siguiente: En ese tiempo servía en una iglesia angloamericana. La gente preguntaba: “¿De qué nos estamos disculpando? ¿Por qué debemos hacerlo?”. Evidentemente no habíamos hecho nuestro trabajo. Si ese es el tipo de pregunta que se hacen, tenemos que enseñar algunas cosas (p. 77).

Distribuya tarjetas de anotaciones o notas adhesivas a las y los participantes, y guíelos a escribir una forma en la cual nuestra comunidad de fe podría ahondar en el aprendizaje, la reparación, la restauración y la sanidad.

Oración

Utilizando las contribuciones del tiempo de bienvenida, oren juntos lo que está escrito en las tarjetas, buscando alinearse con el corazón de Dios.

Comience con esta oración del texto de estudio:

Dios, permítenos actuar en reconocimiento, amor, justicia y solidaridad con nuestros vecinos, incluso los que puedan ser extranjeros, y con toda la creación. Empodéranos por medio de tu Espíritu para dar testimonio de tu voluntad por un mundo justo. Crea en nosotros un espíritu nuevo. Que podamos ser el testimonio moral de la iglesia. Amén (p. 83).

Adaptación virtual: En lugar de usar las tarjetas de anotaciones, invite a los participantes a escribir sus pensamientos, palabras y frases en el chat.



Bloque de aprendizaje I: ¿Cómo es el reino relacional de Dios?

40 minutos

Jesús comenzó muchas parábolas con la siguiente línea de apertura, “El reino de los cielos es semejante...”

Es semejante al grano de mostaza (Lucas 13:18-19).

El reino de los cielos es semejante a la levadura (Mateo 13:33).

El reino de los cielos es semejante a una red (Mateo 13:47).

Estas parábolas usaban figuras comunes de su contexto histórico para explicar la naturaleza de un mundo enmendado. ¿Qué figuras usaría Jesús si él hablara en parábolas hoy? ¿Haría referencia a “Los Vengadores” (*The Avengers*)? ¿A una protesta? ¿A Wall Street?

Actividad para los grupos pequeños

Divida a las participantes en grupos pequeños y escoja una parábola que ejemplifique el reino relacional de Dios². Cree una historia o una obra que capture el significado de esa parábola dentro del contexto actual. Por ejemplo, ¿cómo sería la parábola de “la moneda perdida” en la actualidad? Tienen 20 minutos para hacer esta actividad.

Sesión informativa del grupo grande

Reúnanse durante los últimos 20 minutos de este bloque de aprendizaje y compartan con los otros grupos sus parábolas adaptadas a la actualidad. ¿Cuáles son los patrones que nota? ¿Qué falta? ¿Quién falta? ¿Quién está representado? ¿De qué manera las parábolas bíblicas son diferentes al mundo en el cual vivimos hoy? Cuando se dieron cuenta que “algo” o “alguien” faltaba, ¿cómo se sintieron por eso? ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que nadie quede excluido del movimiento hacia la vida en el reino relacional de Dios?

Adaptación virtual: Es posible crear una obra y actuarla en Zoom o en cualquier otra plataforma digital. Sin embargo hay otras formas de representar una parábola en formato digital. Trabajando juntos, usen los recursos que tienen para crear un PowerPoint, un cartel físico o digital, un meme, una obra en TikTok, una serie de tuits o una publicación ficticia en Facebook. Usen su creatividad para presentar la parábola virtual a un mundo digital. Estas representaciones pueden ser serias, reflexivas, humorísticas y/o irónicas. Debido a que los grupos todavía estarán trabajando dentro de un margen de tiempo de 15 a 20 minutos, esto no necesita ser pulido ni formal. ¡Diviértanse!



Preguntas para la reflexión tomadas de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*

- ¿Por qué piensa que Dios expresa protección especial para las viudas, los huérfanos, los inmigrantes y los pobres? ¿Cuál es nuestro papel al participar en esa actividad redentora?³



Bloque de aprendizaje II: Preparación para la adoración 30 minutos

En los grupos pequeños, prepare una sección de liturgia para una reunión de adoración de cierre. Los grupos pueden escoger escribir una oración, leer un pasaje de las Escrituras, leer en voz alta/compartir una reflexión, cantar una canción o contribuir con cualquier porción de la adoración que se sientan inspirados a compartir.

Los grupos también pueden contribuir a un altar o punto focal, colocando artículos o figuras (de manera física o digital) tomados de todas las sesiones.

Abajo proveemos una estructura sugerida, no obstante tengan la libertad de crear su propia estructura.

Estructura de adoración que sugerimos:

Llamado a la adoración: Escriba la liturgia de modo que sea leída al unísono o usando la técnica de llamada y respuesta para abrir el espacio de adoración.

Música: Conduzca un himno familiar o una canción sencilla. Invite a los demás a escoger una canción.

Lectura de las Escrituras: Lea un texto bíblico de cualquiera de las cuatro sesiones que le haya parecido más relevante a su grupo pequeño. Puede optar por leerla en una forma dramática o creativa.

Reflexión: Comparta una reflexión o testimonio sobre la forma en que esta experiencia la inspiró a tomar una actitud de discipulado más radical, o comparta varias reflexiones breves de múltiples miembros del grupo.

Respuesta: Invite a los participantes a responder a la Palabra tal como fue compartida hoy. Esto podría hacerse en un tiempo de debatir o compartir, o podría ser un tiempo personal de reflexión tal como escribir en un diario personal.

Oración de cierre: Escriba su propia oración o use la Oración de cierre opcional que se encuentra en la próxima página.

Sesión informativa del grupo grande

Recopile sus elementos en un programa cohesivo. ¿Qué experiencia de adoración surgió de sus conversaciones reflexivas?

Adaptación virtual: Cantar al unísono es difícil en un espacio virtual. Cuando llegue a esta parte de la adoración, los participantes pueden cantar un solo o silenciar sus micrófonos y cantar mientras escuchan a un líder de alabanza. También puede optar por una canción de la lista de reproducciones y pedirle a las participantes que escuchen con sus auriculares puestos (o con el sonido en silencio) en sus dispositivos digitales.



Bloque de aprendizaje III: Adoración de cierre

30 minutos

Utilizando la estructura sugerida o la modificada, comiencen el servicio de adoración juntos.

Preparen los corazones y mentes mediante la lectura de una cita del principio de esta guía:

*Dios quiere que sea parte de algo más grande que yo mismo,
algo santo, algo que afecta a toda la creación.*

—DARRYL W. STEPHENS⁴

Dé la bienvenida a los participantes e invite al primer grupo a conducir.

Cuando el servicio haya terminado, tome algunos instantes para cerrar la sesión. Agradezca a las participantes por el esfuerzo y las ofrendas. Agradézcales por su compromiso con todas las sesiones y por estar abiertas a la insistencia del Espíritu Santo para crecer en el discipulado radical.

Oración de cierre (opcional)

Oración de Pamela Brubaker, tomada de *Dar testimonio en el reino relacional de Dios* (p. 103):

Que sepamos cuándo escuchar y aprender, y cuándo hablar y enseñar. Y que seamos inspirados por el pueblo hebreo y la esperanza que escuchamos de Isaías, una esperanza nacida de la opresión, pero arraigada en ti, Señor. Que también seamos inspirados por la fortaleza, la resiliencia y la esperanza de nuestros prójimos inmigrantes. Que podamos sumarnos a tu gran obra de justicia y equidad. Amén⁵.

Propuestas motivadoras (para después de la sesión)

Esta es una tarea para después de la sesión, que tiene el propósito de hacer nos reflexionar más profundamente. Pueden imprimir las instrucciones para que las lleven a casa o enviarlas en una comunicación digital de seguimiento.



Amada iglesia,

Escriba una carta a la iglesia como si fuera un apóstol, llamando a su iglesia local a un compromiso mayor con el testimonio moral. Aborde el tema de las barreras que podrían impedir que su iglesia se involucre, como así también las fortalezas internas personales y de la comunidad a las cuales podría recurrir mientras hace esta tarea de participación activa e intencional. Invite a sus hermanos y hermanas en Cristo al trabajo específico del arrepentimiento y la reorientación. Comparta la visión de lo que se podría lograr y/o los resultados del trabajo duro pero necesario al cual los está llamando.

A continuación encontrará algunas preguntas y conceptos del texto de estudio que puede escoger para abordar en la carta a la iglesia:



Preguntas para la reflexión tomadas de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*

1. ¿Qué significa el *shalom* para usted, para su iglesia, para su comunidad, y para el mundo? ¿En qué consistiría ejercer la santidad medioambiental en su vida diaria? ¿En la comunidad? ¿En las políticas nacionales e internacionales?
2. ¿De qué cosas carece su comunidad en cuanto a lo que Dios quiere para nosotros? ¿En qué consistiría el pleno florecimiento en su vecindario y en su municipio?
3. ¿De qué modo puede participar en el ministerio de reconciliación con las personas más vulnerables de su comunidad? ¿Cómo puede participar del ministerio de reconciliación con los lugares más contaminados y abandonados del medioambiente en su comunidad? ¿Qué significaría la solidaridad en su contexto?⁶

Si en la conferencia tendrán un momento de adoración y prefiere reservar la adoración para esa ocasión, utilice este tema como su módulo final, ofreciéndoles a las participantes que compartan sus cartas si desean hacerlo.

Recursos bíblicos adicionales

Usen los siguientes pasajes relevantes para continuar el debate, para desarrollar bloques adicionales de aprendizaje o analizar las ideas más plenamente.

Humillación y exaltación de Cristo, Filipenses 2:1-11

Por tanto, si hay algún consuelo en Cristo, si algún estímulo de amor, si alguna comunión del Espíritu, si algún afecto entrañable, si alguna misericordia, completad mi gozo, sintiendo lo mismo, teniendo el mismo amor, unánimes, sintiendo una misma cosa. Nada hagáis por rivalidad o por vanidad; antes bien, con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo. No busquéis vuestro propio provecho, sino el de los demás.

Haya, pues, en vosotros este sentir que hubo también en Cristo Jesús:

Él, siendo en forma de Dios,
no estimó el ser igual a Dios como cosa a que aferrarse,
sino que se despojó a sí mismo,
tomó la forma de siervo
y se hizo semejante a los hombres.
Mas aún, hallándose en la condición de hombre,
se humilló a sí mismo,
haciéndose obediente hasta la muerte,
y muerte de cruz.

Por eso Dios también lo exaltó sobre todas las cosas
y le dio un nombre que es sobre todo nombre,
para que en el nombre de Jesús
se doble toda rodilla de los que están en los cielos,
en la tierra y debajo de la tierra;
y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor,
para gloria de Dios Padre.

2 Corintios 5:16-19

De manera que nosotros de aquí en adelante a nadie conocemos según la carne; y aun si a Cristo conocimos según la carne, ya no lo conocemos así. De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es: las cosas viejas pasaron; todas son hechas nuevas. Y todo esto proviene de Dios, quien nos reconcilió consigo mismo por Cristo, y nos dio el ministerio de la reconciliación: Dios estaba en Cristo reconciliando consigo al mundo, no tomándoles en cuenta a los hombres sus pecados, y nos encargó a nosotros la palabra de la reconciliación.

Referencias

1. Darryl W. Stephens, *Dar testimonio del reino relacional de Dios: Vivir el testimonio moral de la iglesia a través del discipulado radical* (Nueva York: United Methodist Women, 2021), 77.
2. Por una explicación del uso del término "reino relacional de Dios" en esta Guía, vea la introducción de *Dar testimonio del reino relacional de Dios*, 2.
3. Stephens, "Preguntas para la reflexión" en *Dar testimonio*, 45.
4. Stephens, *Dar testimonio*, 3.
5. Pamela Brubaker, Sermón, Santee Chapel, Lancaster Theological Seminary, 19 de noviembre de 2019, ver *Dar testimonio*, 103.
6. Stephens, "Preguntas para la reflexión" en *Dar testimonio*, 95.

Apéndice

Sesión 1: Bloque de aprendizaje III

Divida a las participantes en pequeños grupos de tres o cuatro personas para que trabajen juntas en un círculo con el objeto de analizar las siguientes declaraciones e identificarlas como etiqueta, moral o ética, en base a la descripción provista en el texto de estudio. Las declaraciones no son necesariamente correctas o incorrectas, pero hay declaraciones que implican el punto de vista personal de lo que está bien y lo que está mal. No estarán de acuerdo con todas las declaraciones, ni tampoco estarán siempre de acuerdo con las conclusiones de los participantes de su grupo. Cuando identifiquen los desacuerdos, deben anotarlos y mantener la curiosidad sobre las formas en las cuales nuestras experiencias de vida y nuestras identidades moldearon nuestras perspectivas. ¿Cuál es la ética que subyace en estas declaraciones? ¿Cuál es la moral que cambió o cambiará? ¿De qué manera estas declaraciones son contextuales?

- No robes.
- Retener información es mentir, y mentir está mal.
- No cuelgues el teléfono sin decir “adiós”.
- El sexo es para el matrimonio.
- Trata a los animales con bondad.
- Si la violencia física está mal y es inefectiva, entonces dar una nalgada está mal.
- Si creemos en lo sagrado de la vida, debemos oponernos a la pena de muerte.
- Si de manera accidental te duermes y faltas al trabajo, dile a tu jefe que tienes un resfrío.
- Di “gracias” cuando alguien te da un regalo.
- Paga a tus empleados un salario justo.
- Usa la señal de giro antes de doblar.
- No murmures durante una boda.
- Estornuda en el pliegue del codo.
- Si las niñas o los niños no tienen la capacidad para consentir tener sexo, entonces el sexo con menores es violación.
- No mates.
- Cuando te permites matar a alguien en tu mente, también podrías estar matando a esa persona con tus manos.
- Limita tu consumo de televisión y video juegos.
- No uses blusas que muestren tu abdomen.



Amanda Meisenheimer es pastora de niñas, niños y familias de la Iglesia Riverside en la ciudad de Nueva York. Se graduó en Wheaton College en Español y en Educación Secundaria y obtuvo un máster en Divinidad en el Union Theological Seminary. Amanda se especializa en enfoques intergeneracionales y terapéuticos del ministerio, de la música y de los planes de estudio. También sirve como directora ejecutiva de Riverside Children’s Defense Fund Freedom School, promoviendo la alfabetización y la justicia social a favor de las niñas y los niños de la comunidad. Vive en Manhattan con sus dos hijos y su ukelele.